



# Ayudando a los estudiantes a tener éxito y a graduarse de la escuela secundaria

## *Estrategias para las familias*

### ¿Qué pueden hacer las familias para apoyar a sus niños?

Las familias juegan un papel importante en asegurarse de que su hijo o hija se gradúe de la escuela secundaria. De hecho, cuando las familias están involucradas:

- Los estudiantes logran más, sin importar su estatus socioeconómico, origen étnico/racial, o el nivel de educación de los padres (Antúñez, 2000)
- Los estudiantes tienen calificaciones más altas y puntuaciones más altas en los exámenes, una mejor asistencia, y completan sus tareas de manera más consistente, y pasan a la educación superior (*National Parent Teacher Association*, 2009)

### ¿Qué pueden hacer las familias para asegurar que su hijo(a) se gradúe?

¡Manténgase involucrado independientemente de la edad que su hijo(a) tenga! Las formas en que las familias pueden estar involucradas van más allá de asistir a eventos de la escuela. Como miembro de la familia, usted puede:

- Apoyar el aprendizaje de su hijo(a) proporcionando tiempo y un espacio en la casa para completar las tareas
- Monitorear el tiempo, la asistencia, el comportamiento, las calificaciones, los límites y los recursos de su hijo(a)
- Promover una imagen positiva de sí mismo y un espíritu de que "todo es posible"
- Ser un ejemplo del aprendizaje de por vida y de entusiasmo por la educación

- Abogar por mejores oportunidades de aprendizaje
- Considerar unirse a su organización local de la familia para tener un rol activo en los asuntos escolares
- Colaborar con el personal escolar y los miembros de la comunidad para identificar posibles experiencias laborales para su hijo(a) (Mapp y Kutner, 2013)

### ¿Cómo estamos apoyando a nuestros estudiantes con discapacidades para que se gradúen de la escuela secundaria?

La Oficina de Educación Especial (BSE por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de Pennsylvania se ha asociado con nuestra escuela y otras escuelas a través del estado para implementar un plan para mejorar el índice de graduación de estudiantes con discapacidades.

Esto significa que estaremos identificando a los estudiantes que no están en camino a graduarse e implementaremos prácticas

basadas en evidencias que conducirán a mayores índices de graduación. Estaremos trabajando con las familias para desarrollar planes para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que son identificados como estudiantes que no están en camino a graduarse.

### ¿Cómo sabremos si los estudiantes no están en camino a graduarse?

Identificar a los estudiantes que no están en camino a graduarse es una tarea compleja. Para ayudar en este proceso, nuestra escuela estará usando un sistema de alerta temprana (EWS por sus siglas en inglés). Utilizaremos la información disponible del estudiante para alertar al personal de la escuela sobre los estudiantes que no están en camino a graduarse. Seguiremos de cerca la asistencia del estudiante, su comportamiento y el desempeño en los cursos. Si se identifica que un estudiante no está en camino a graduarse, utilizaremos un proceso de resolución de problemas para ayudar al estudiante a permanecer en la escuela y a graduarse. Por ejemplo, si un estudiante está teniendo dificultad para asistir a la escuela regularmente, las intervenciones se basarán en la asistencia.

Si un estudiante está reprobando la clase de inglés o matemáticas, las intervenciones tendrán como objetivo mejorar sus calificaciones. Los sistemas de alerta temprana también se utilizan para monitorear el progreso del estudiante una vez que las intervenciones son identificadas y puestas en marcha. La familia será un miembro clave del equipo durante el proceso de resolución de problemas y proporcionará información sobre cómo las intervenciones están funcionando con su hijo(a).



## ¿Cómo pueden las familias apoyar el éxito estudiantil?

A continuación se encuentran algunas estrategias comprobadas que aumentarán las probabilidades de éxito de los estudiantes para que se gradúen de la escuela secundaria:

ASISTENCIA	CONDUCTA	DESEMPEÑO EN LOS CURSOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asegúrese de que su hijo(a) llegue a tiempo a la escuela cada día.</li><li>• Informe a la escuela inmediatamente si hay asuntos que puedan surgir y que puedan afectar a la asistencia de su hijo(a).</li><li>• Verifique la asistencia de su hijo(a) con los maestros de cada clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considere cómo su hijo(a) interactúa con los demás en el entorno escolar.</li><li>• Esté atento a las señales que puedan indicar que el niño está siendo intimidado (bullying en inglés).</li><li>• Comparta sus preocupaciones con la escuela - tanto lo negativo como lo positivo. La comunicación abierta es la clave.</li><li>• Comparta con la escuela si hay cambios o problemas en casa que pueden afectar el comportamiento del estudiante en la escuela.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revise los informes de progreso de su hijo(a), su tarjeta de calificaciones y su progreso en las metas del Programa de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés). ¿Está el niño aprobando todas las clases? Si no es así, ¿sabe con quién hablar y cómo buscar ayuda para su hijo(a)?</li><li>• Conozca los requisitos de graduación para su hijo(a). Pregunte sobre los créditos y cuántos se necesitan para graduarse.</li><li>• Asista regularmente a las reuniones entre padres y maestros y a las reuniones del IEP.</li></ul>

## Recursos para familias

**Red de Asistencia Técnica y Capacitación de Pennsylvania (PaTTAN, por sus siglas en inglés), [www.pattan.net](http://www.pattan.net)**

Seleccione "Increasing Graduation Rates and Decreasing Dropout Rates" bajo la pestaña "Educational Initiatives" para buscar información relacionada con el Plan Estatal de Mejora Sistemática de Pennsylvania (SSIP por sus siglas en inglés) y enlaces de recursos para apoyar la graduación.

Seleccione "Parent Information" bajo la pestaña de "Educational Initiatives" para encontrar enlaces de publicaciones, hojas de consejos, seminarios por internet y enlaces a otros recursos para padres en todo el estado.

Seleccione "PaTTAN Publications" bajo la pestaña de "Resources" para encontrar una biblioteca de publicaciones enfocadas en la familia debajo del enlace que dice "Parents – Informed. Involved. Inspired".

**Centro Nacional de Prevención de la Deserción Escolar entre los Alumnos Discapacitados (NDPC-SD por sus siglas en inglés), [www.ndpc-sd.org/](http://www.ndpc-sd.org/)**

Seleccione "Parent Resources" en la pestaña de "Resources" para encontrar publicaciones

para padres, presentaciones e información sobre los programas de prevención de abandono en base a evidencias.

**HUNE, Inc. de Philadelphia [www.huneinc.org/](http://www.huneinc.org/)**

Este sitio web contiene información para las familias acerca de entrenamientos bilingües gratis en inglés y español, y asistencia técnica e individual para las familias de bebés, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades.

**Centro de Liderazgo para la Educación y Defensa de los Padres (PEAL, por sus siglas en inglés), [www.pealcenter.org](http://www.pealcenter.org)**

Este sitio web contiene recursos para las familias y las escuelas sobre temas tales como la tecnología de asistencia y el cuidado médico. También hay disponibles entrenamientos familiares y eventos, publicaciones impresas y una biblioteca.

**Mission Empower, [www.missionempower.org](http://www.missionempower.org)**

Este sitio web contiene consejos y actividades para ayudar a las familias y las escuelas en su camino para promover la inclusión.

## Referencias:

Antunez, B. (2000). *When everyone is involved: Parents and communities in school reform. In Framing effective practice: Topics and issues in the education of English language learners* (páginas 53–59). Washington, DC: National Clearinghouse for Bilingual Education.

Mapp, K. L., & Kuttner, K. L. (2013). *Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships*. Austin: SEDL.

Asociación Nacional de Padres y Maestros (2009). *Family-school partnerships*. Tomado el 13 de enero de 2016 de [http://www.pta.org/family\\_school\\_partnerships.asp](http://www.pta.org/family_school_partnerships.asp).

**¿Conoce a algún estudiante que esté considerando abandonar la escuela? ¡Contacte a su escuela!**



**pennsylvania**  
DEPARTMENT OF EDUCATION

Bureau of Special Education  
Pennsylvania Training and Technical Assistance Network